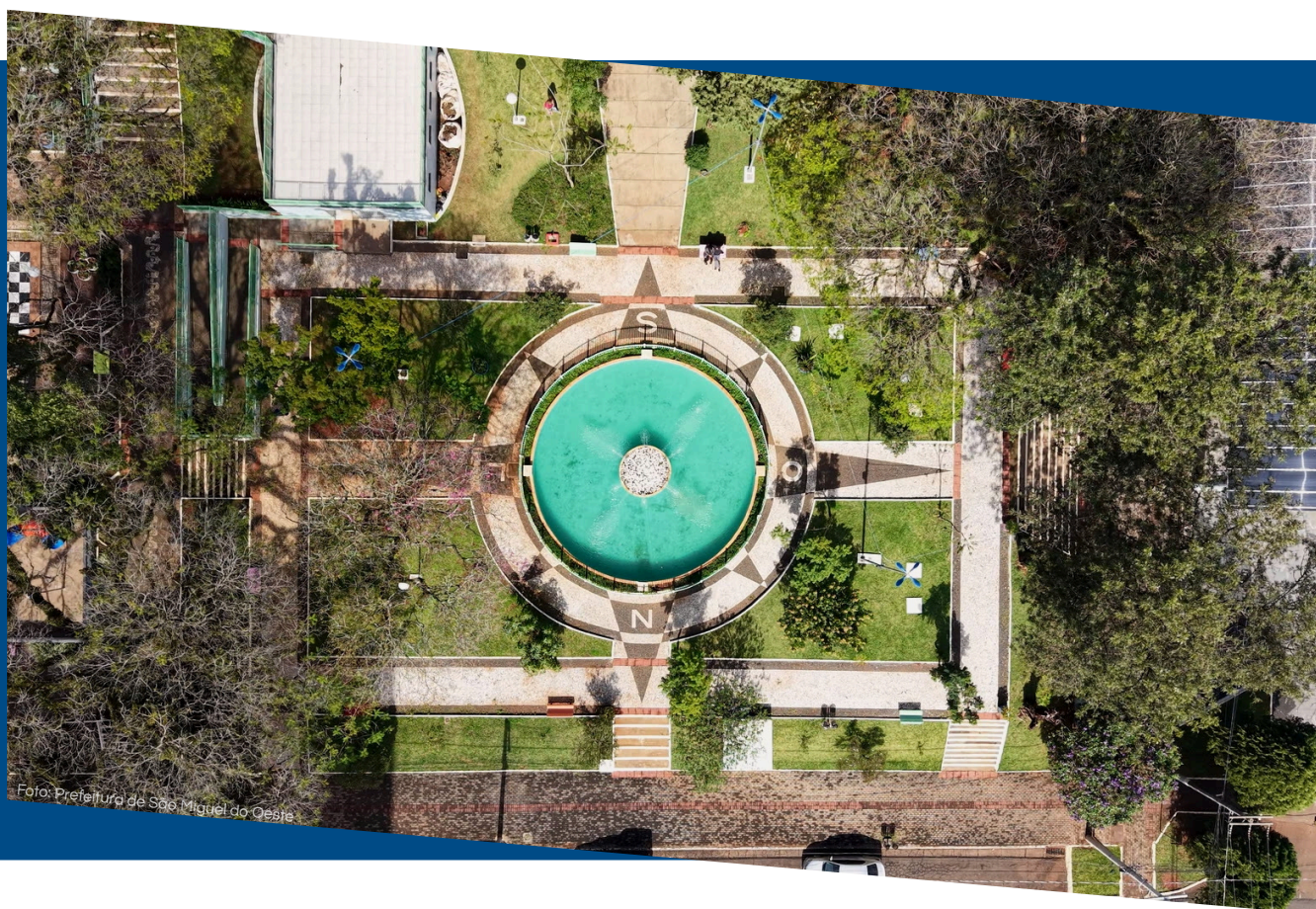




Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR (ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS)



ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Uma escola informatiza atividades tradicionais: substitui a lista de exercícios impressa por um formulário digital com as mesmas questões e correção automática, e considera ter inovado pedagogicamente. Considerando a integração das tecnologias digitais e as metodologias ativas nos Anos Iniciais, a análise mais consistente dessa prática é:

- (A) A tecnologia foi empregada para reproduzir a atividade anterior em outro suporte; a inovação pedagógica exige que os recursos digitais reconfigurem as tarefas, ampliando a autoria, a colaboração e o protagonismo do estudante.
- (B) A adoção de recursos digitais atualiza a prática à cultura digital, o que basta para promover os multiletramentos previstos para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- (C) A digitalização configura educação híbrida, na medida em que combina o suporte físico anterior com o suporte digital, integrando o presencial e o virtual em um mesmo percurso.
- (D) A prática constitui inovação, pois a automatização da correção libera o tempo do professor e oferece retorno imediato ao estudante, o que caracteriza o uso pedagógico da tecnologia.

Questão 02

A prática de análise linguística/semiótica, tal como concebida para os Anos Iniciais, distingue-se do ensino tradicional de gramática. Analise as afirmativas a seguir:

I.A análise linguística articula-se às práticas de leitura e de produção de textos, tomando o texto como unidade de ensino e a reflexão sobre a língua a serviço dos sentidos produzidos.

II.A reflexão sobre os recursos linguísticos e semióticos abrange aspectos notacionais e gramaticais, mas os subordina à compreensão e à produção de textos em situações reais de uso.

III.A análise linguística consiste na aplicação prévia das regras da norma-padrão a frases descontextualizadas, das quais o texto constitui posterior campo de exercício.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 03

Uma rede de ensino, ao revisar suas diretrizes para os Anos Iniciais, propõe que o currículo assegure a apropriação dos conhecimentos historicamente sistematizados como condição da formação humana e, simultaneamente, reconheça a criança como sujeito ativo

que os reconstrói na interação social. Duas coordenadoras divergem: uma sustenta que o ensino deve centrar-se na transmissão organizada dos conteúdos clássicos; a outra, que deve partir da atividade espontânea da criança. À luz das concepções pedagógicas que fundamentam os Anos Iniciais, a orientação que supera a oposição entre as posições e sustenta a proposta da rede é:

- (A) Selecionar os conteúdos segundo sua utilidade imediata para a adaptação da criança ao meio, condicionando o trabalho pedagógico aos comportamentos observáveis a serem desenvolvidos.
- (B) Estruturar o currículo a partir dos centros de interesse manifestados pela criança, cabendo ao professor acompanhar o percurso e organizar o ambiente sem antecipar os conteúdos escolares.
- (C) Privilegiar a exposição organizada dos conteúdos clássicos segundo sua lógica interna, reservando a atividade da criança ao momento de fixação e de aplicação daquilo que foi transmitido.
- (D) Assumir a mediação docente intencional na transmissão dos conhecimentos sistematizados, tomados como ponto de partida e de chegada de um processo em que a criança os reelabora ativamente na interação social.

Questão 04

Em uma aula sobre o passado da cidade, estudantes dos Anos Iniciais afirmam que os moradores antigos eram atrasados porque não tinham celular. A professora identifica uma leitura do passado feita a partir de referências do presente. Considerando o desenvolvimento das noções de tempo histórico e a construção do pensamento histórico-geográfico, a intervenção mais adequada é:

- (A) Corrigir a afirmação apresentando a cronologia dos inventos tecnológicos, de modo que os estudantes situem o celular na linha do tempo e percebam a evolução dos meios de comunicação.
- (B) Propor que os estudantes ordenem imagens de objetos antigos e atuais conforme o grau de desenvolvimento tecnológico, associando a passagem do tempo ao progresso material das sociedades.
- (C) Trabalhar as noções de mudança e de permanência e as diferenças entre os modos de vida ao longo do tempo, favorecendo a compreensão de que cada época possui lógica própria, sem hierarquizá-la pelo presente.
- (D) Explicar que o passado deve ser julgado por seus próprios critérios e, por essa razão, dispensar as comparações com o presente, que tendem a distorcer a compreensão dos fatos históricos.

Questão 05

Uma escola afirma adotar avaliação formativa, mas, na

prática, aplica provas mensais cujos resultados apenas classificam os estudantes ao final de cada mês, sem alterar o percurso de ensino. A coordenação questiona se essa prática é, de fato, formativa. Considerando as funções e os usos da avaliação, a caracterização correta da avaliação formativa é:

- (A) Aquela que, ao longo do processo, reúne evidências de aprendizagem para regular o ensino e orientar o estudante, retroalimentando as decisões pedagógicas antes da conclusão do percurso.
- (B) Aquela que se realiza ao término de cada etapa para aferir o alcance dos objetivos, oferecendo um balanço do que foi aprendido e subsidiando a atribuição de notas.
- (C) Aquela que se caracteriza pela frequência de aplicação dos instrumentos avaliativos, de modo que a regularidade das provas confere ao processo o seu caráter formativo.
- (D) Aquela que prescinde da atribuição de notas e substitui a verificação de resultados pela observação assistemática do comportamento dos estudantes em aula.

Questão 06

Ao ensinar adição e subtração, um professor observa que estudantes capazes de resolver problemas de juntar fracassam em problemas de comparar ou de completar, ainda que a estrutura numérica seja semelhante. Ele conclui que dominar o algoritmo não assegura a compreensão do conceito. Com base na teoria dos campos conceituais e na abordagem por resolução de problemas, a decisão didática mais consistente é:

- (A) Propor uma diversidade de situações-problema que mobilizem diferentes significados das operações, de modo que o conceito se constitua na variedade de contextos que lhe conferem sentido, e não no domínio isolado do algoritmo.
- (B) Classificar os problemas por grau de dificuldade e apresentá-los em ordem crescente, adiando os problemas de comparação até que os de juntar estejam plenamente consolidados.
- (C) Retomar o ensino do algoritmo convencional com maior número de exercícios, assegurando a automatização do procedimento antes de apresentar aos estudantes novos tipos de problema.
- (D) Priorizar a memorização dos fatos fundamentais das operações, considerando que a fluência no cálculo constitui a via de acesso à compreensão dos diferentes tipos de problema.

Questão 07

Relacione os teóricos (primeira coluna) às respectivas contribuições (segunda coluna):

Primeira coluna:

- 1. Paulo Freire.
- 2. Emília Ferreiro.

3. Luiz Carlos Cagliari.

4. Lev Vygotsky.

Segunda coluna:

() Investigou a psicogênese da língua escrita, revelando as hipóteses que a criança elabora ao construir o sistema de escrita.

() Concebeu a alfabetização como ato político, articulando a leitura do mundo, que precede a leitura da palavra, à conscientização.

() Analisou, com base na Linguística, as relações entre fala, escrita e ortografia, criticando métodos que ignoram o conhecimento linguístico da criança.

() Formulou a mediação semiótica e o papel dos signos e da interação social na constituição das funções psicológicas superiores.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta, de cima para baixo:

- (A) 2, 1, 3, 4.
- (B) 4, 1, 3, 2.
- (C) 1, 2, 3, 4.
- (D) 2, 1, 4, 3.

Questão 08

Ao analisar os resultados de uma turma, uma professora identifica que os estudantes reconhecem letras e sílabas isoladas, mas não compreendem o que leem nem produzem textos com função social. Uma assessora recomenda intensificar o treino das correspondências grafofonêmicas; outra, ampliar as práticas de uso social da escrita. Considerando a alfabetização na perspectiva do letramento e o papel da consciência fonológica, a intervenção teoricamente mais consistente é:

- (A) Substituir o trabalho sistemático com o sistema de escrita por práticas de imersão em textos, na expectativa de que o contato frequente com materiais escritos conduza à apropriação do código.
- (B) Concentrar o ensino na consciência fonológica, por seu caráter preditor, tratando a compreensão leitora e a produção textual como decorrências desse desenvolvimento metalinguístico.
- (C) Consolidar primeiro as correspondências entre grafemas e fonemas, por constituírem a base do sistema, e introduzir as práticas de uso social da escrita depois que a fluência na decodificação estiver assegurada.
- (D) Desenvolver o domínio do sistema de escrita alfabética, incluída a consciência fonológica, de modo articulado a práticas significativas de leitura e produção de textos, sem dissociar a apropriação do código do uso social da língua.

Questão 09

No debate sobre o ensino de Ciências nos Anos Iniciais, discute-se o valor formativo da experimentação. Analise

as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.No ensino de Ciências por investigação, a experimentação tem valor formativo quando organizada em torno de um problema que mobilize a elaboração e o teste de hipóteses pelos estudantes.

PORQUE

II.A experimentação, por si mesma, assegura a aprendizagem dos conceitos científicos, uma vez que a manipulação de materiais conduz o estudante à compreensão dos fenômenos observados.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.

Questão 10

Um estudante com deficiência intelectual, matriculado em turma dos Anos Iniciais, recebe as mesmas atividades da turma, apenas com fonte ampliada e mais tempo para concluí-las. Ao final do bimestre, não apresenta avanços significativos. A equipe discute a natureza das adaptações realizadas. Considerando as adaptações curriculares e o atendimento educacional especializado, a orientação correta é:

- (A) Manter as adaptações de acesso já realizadas, ampliando de forma gradual o tempo e os recursos de apoio, uma vez que a equiparação das condições de realização tende a produzir a aprendizagem esperada.
- (B) Reduzir os objetivos do currículo a versões simplificadas dos conteúdos da turma, de modo que o estudante realize as mesmas tarefas em menor grau de complexidade e de extensão.
- (C) Rever objetivos, conteúdos e critérios de avaliação em função das necessidades do estudante, combinando adaptações de acesso com adaptações nos elementos curriculares, articuladas ao atendimento educacional especializado.
- (D) Encaminhar o estudante ao atendimento educacional especializado para que ali desenvolva os conteúdos não aprendidos na sala comum, concentrando nesse serviço a responsabilidade pela sua aprendizagem.

Questão 11

Ao planejar uma sequência didática, uma professora define como meta que os estudantes mobilizem conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver uma demanda da vida cotidiana relacionada ao consumo consciente. Ela indaga à coordenação a que elemento estruturante da BNCC essa formulação

corresponde. A resposta tecnicamente correta é:

- (A) A um tema contemporâneo transversal, por vincular a aprendizagem escolar a uma questão socialmente relevante que atravessa os diferentes componentes curriculares.
- (B) A uma competência, entendida como a mobilização articulada de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- (C) A uma habilidade, por descrever uma aprendizagem específica e observável que o estudante deve demonstrar ao final de determinada etapa do processo de ensino.
- (D) A um objeto de conhecimento, por delimitar o conteúdo, o conceito ou o processo sobre o qual incidirá o trabalho pedagógico ao longo da sequência didática.

Questão 12

A gestão democrática é frequentemente associada à participação da comunidade na escola. Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A gestão democrática da escola pública não se reduz à existência de colegiados, exigindo a efetiva participação da comunidade na deliberação sobre o projeto pedagógico e os rumos da instituição.

PORQUE

II.A instituição de conselhos escolares e a eleição de dirigentes, quando desacompanhadas da partilha real do poder de decisão, podem converter-se em mecanismos formais de legitimação da gestão vigente.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 13

Relacione os conceitos do desenvolvimento e da aprendizagem (primeira coluna) às respectivas caracterizações (segunda coluna):

Primeira coluna:

- 1.Zona de desenvolvimento proximal
- 2.Assimilação e acomodação
- 3.Nível de desenvolvimento real

Segunda coluna:

- ()Ajuste das estruturas cognitivas a novos objetos e

situações, com modificação dos esquemas anteriores diante de perturbações.

() Distância entre aquilo que a criança realiza de forma autônoma e aquilo que consegue realizar com a mediação de parceiros mais experientes.

() Conjunto de funções psicológicas já consolidadas, que a criança mobiliza de maneira independente na resolução de tarefas.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta, de cima para baixo:

- (A) 3, 1, 2.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 2, 1, 3.

Questão 14

Considere as afirmativas a seguir, fundamentadas na legislação educacional vigente. Registre V para as verdadeiras e F para as falsas:

() A LDB determina que a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade organiza-se em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.

() O ECA assegura à criança e ao adolescente o direito de ser respeitados por seus educadores e de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

() A LDB estabelece que o atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência será ofertado, como regra, fora da rede regular de ensino, à qual cabe apenas o ensino comum.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, F, F.

Língua Portuguesa

Questão 15

Leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique em quais delas há a presença de uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

I. A comissão manifestou a convicção de que o projeto atenderia aos requisitos previstos no edital.

II. Os pesquisadores afirmaram que os resultados seriam divulgados ao término da investigação.

III. O diretor declarou que os documentos seriam encaminhados ao setor competente ainda naquele dia.

IV. Os servidores demonstraram necessidade de que novas medidas fossem adotadas pela administração.

V. A equipe permaneceu confiante de que a proposta

seria aprovada pelo conselho universitário.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que há oração subordinada substantiva completiva nominal.

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, IV e V.
- (D) II, III e V.

Questão 16

Os vícios de linguagem são desvios que comprometem a adequação da comunicação em relação à norma-padrão da língua portuguesa. Analise a oração a seguir:

"Os estudantes foram no laboratório para concluir a atividade prática prevista no cronograma da disciplina."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o vício de linguagem presente.

- (A) Pleonismo vicioso.
- (B) Solecismo.
- (C) Ambiguidade.
- (D) Barbarismo.

Questão 17

Assinale a alternativa em que a regência verbal está correta.

- (A) Os estudantes assistiram o documentário sobre preservação ambiental durante o seminário acadêmico.
- (B) A equipe técnica chegou no laboratório antes do início da inspeção dos equipamentos.
- (C) A diretora informou aos servidores as alterações previstas no regulamento interno da instituição.
- (D) Os pesquisadores aspiram o reconhecimento internacional por suas contribuições científicas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O território de São Miguel do Oeste/SC possui limites com diferentes municípios da região Extremo Oeste de Santa Catarina. Considerando as divisas territoriais do município, relacione corretamente a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- I. Sul
- II. Leste
- III. Oeste
- IV. Norte

Coluna II

- A. Bandeirante e Paraíso
- B. Descanso

C.Guaraciaba

D.Barra Bonita, Romelândia e Flor do Sertão

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) I-B; II-A; III-D; IV-C.
- (B) I-A; II-D; III-B; IV-C.
- (C) I-C; II-D; III-A; IV-B.
- (D) I-B; II-D; III-A; IV-C.

Questão 19

De acordo com o art. 19, §§ 1º e 2º, da Lei Orgânica do Município de São Miguel do Oeste (SC), a estabilidade do servidor público constitui garantia destinada à proteção da relação funcional, estabelecendo hipóteses específicas para a perda do cargo e consequências jurídicas decorrentes da invalidação da demissão. Considerando as disposições desses parágrafos, analise as assertivas a seguir:

I.O servidor público estável poderá perder o cargo mediante sentença judicial transitada em julgado ou por processo administrativo que lhe assegure ampla defesa.

II.A perda do cargo do servidor estável pode ocorrer por decisão administrativa sumária, independentemente de procedimento formal.

III.Invalidada judicialmente a demissão do servidor estável, este será reintegrado ao cargo anteriormente ocupado.

IV.O eventual ocupante da vaga poderá ser reconduzido ao cargo de origem, aproveitado em outro cargo ou colocado em disponibilidade, conforme o caso.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 20

O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/25) estabelece diretrizes voltadas à proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital, definindo responsabilidades e o alcance de suas disposições. Sobre este tema, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

()A proteção da criança e do adolescente no ambiente digital é tratada como responsabilidade compartilhada entre diferentes atores sociais.

()A lei alcança produtos e serviços de tecnologia da informação que possam ser acessados por crianças e adolescentes.

()A aplicação da lei está condicionada ao local onde se encontra a sede da empresa que oferece o serviço digital.

()O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente foi criado para atualizar a proteção desse público diante dos desafios decorrentes do avanço das tecnologias.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, F, F.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**